

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МОУ «СОШ» «ЛЦО»
№ 121 от 31.08.2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
в Муниципальном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано для Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования» в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», О социальной защите инвалидов в российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373), ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года № 08-249.

1.2. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение дошкольного образования, коррекции речевых нарушений, социальной адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения. Настоящее Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

1.3. Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР открываются на дошкольном отделении №2 МОУ «СОШ «ЛЦО» с целью коррекции речевых нарушений у детей с ТНР 5 – 7/8 лет.

1.4. Группы для детей с ТНР открываются приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области по представлению руководителя учреждения с приложением экспертного заключения психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка и на основании заявления родителей (законных представителей).

1.5. Основная цель организации группы: устранение речевой патологии, полноценное развитие и подготовка воспитанников к успешному обучению в школе.

2. ПОРЯДОК КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

2.1. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности происходит в соответствие с правилами «Приема и зачисление детей в образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования», с соблюдением количественных норм детей в группе и при условии наличия свободных мест. Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности определяется действующим законодательством.

2.2. Решение о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР выносится приказом директора на основании заключения ПМПК по согласованию и заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР комплектуются с учетом возраста: старшей группы 5- 6 лет, подготовительной группы 6 - 7/8 лет.

2.4. Группа компенсирующей направленности функционирует с 1 сентября по 31 августа учебного года.

2.5. Срок коррекционного обучения определяется заключением ПМПК. По окончании установленного срока обучения, дети, нуждающиеся в продолжении обучения в группе компенсирующей направленности, повторно обследуются членами ПМПК.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

3.1. Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения и воспитания.

3.2. Группы функционируют 5 дней в неделю с 12 - часовым пребыванием детей.

3.3. Режим работы групп с 7.00 до 19.00.

3.4. Группы обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционной развивающей работы.

3.5. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают учитель-логопед, воспитатели групп компенсирующей направленности, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог (нуждающимся детям по решению ПМПК).

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

4.1. Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР.

4.2. Коррекционно-развивающая помощь детям с ТНР осуществляется учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктор по физической культуре, музыкальным руководителем, воспитателями, обеспечивающими интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах деятельности. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

4.3. Организация образовательного процесса в группе регламентируется учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности, комплексно-тематическим планом, календарным планом, режимом дня.

4.4. Организационными формами работы в группе являются непрерывная образовательная деятельность с детьми, индивидуальная и подгрупповая коррекционная деятельность, а также совместная деятельность педагога с детьми.

4.5. Ежедневно, воспитателями группы проводится индивидуальная коррекционная работа и групповая деятельность по заданию учителя - логопеда («логопедический час»).

4.5. Мониторинг уровня развития детей осуществляется учителем – логопедом, специалистами и воспитателями 2 раза в год (сентябрь – май); 1 раз срезовой в середине учебного года (январь).

5. РУКОВОДСТВО И ШТАТЫ

5.1. Общее руководство работой группы осуществляется руководителем учреждения. Руководитель ДО несёт полную ответственность за комплектование, функционирование групп, координирует деятельность коллектива ДО и специалистов, систематически контролирует эффективность работы.

5.2. Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Педагогические работники (воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца в количестве 108 часов.

5.3. Учитель-логопед: имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр). Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АООП должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

Учитель – логопед - является ведущим специалистом в группе для детей с ТНР, который организует коррекционную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для группы детей с ТНР.

5.3.1. Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь), а также мониторинг речевого развития детей с ТНР в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений у воспитанников группы.

5.3.2. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР.

5.3.3. На основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;

5.3.4. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в соответствии с речевым статусом ребёнка.

5.3.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

5.3.6. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями): по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы; по вопросам освоения АООП для детей с ТНР.

- 5.3.7. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников по преодолению речевых нарушений у детей с ТНР. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.
- 5.3.8. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ПМПК.
- 5.3.9. Контролирует выполнение воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным работником, инструктором по физической культуре рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.
- 5.3.10. Взаимодействует с педагогом-психологом по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.
- 5.3.11. Ведёт необходимую документацию согласно Положения о ведении педагогической документации.
- 5.4. **Воспитатель:** Проводит педагогическую диагностику освоения АООП воспитанниками группы. На основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- 5.4.1. Планирует и проводит с воспитанниками группы:
- непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий. Коррекционную, развивающую деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс; организует самостоятельную деятельность детей и их совместную деятельность с воспитателем.
- 5.4.2. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.
- 5.4.3. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДО, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП.
- 5.4.4. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.
- 5.4.5. Ведёт необходимую документацию согласно Положения о ведении педагогической документации.
- 5.5. **Педагог-психолог:** Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь), осуществляет мониторинг психического развития детей с ТНР в середине года (по необходимости) и в конце учебного года, документально фиксирует динамику психического развития у воспитанников группы. На основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу.
- 5.5.1. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий для детей с ТНР.
- 5.5.2. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.
- 5.5.3. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время коррекционных занятий.
- 5.5.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АООП.

5.5.5. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

5.5.6. Ведёт необходимую документацию согласно Положения о ведении педагогической документации.

5.6. Инструктор по физической культуре: Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АООП раздел «Физическая культура».

5.6.1. Совместно с воспитателем группы проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы, осуществляемую в процессе организации деятельности по физической культуре с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

5.6.2. Во время проведения образовательной деятельности по физической культуре: регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы; осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы.

5.6.3. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП в образовательной области «Физическое развитие».

5.6.4. Ведёт необходимую документацию согласно Положения о ведении педагогической документации.

5.7. Музыкальный руководитель: Проводит мониторинг усвоения содержания раздела «Музыка» воспитанниками группы для детей с ТНР. На основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу.

5.7.1. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы ТНР.

5.7.2. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

5.7.3. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДО, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

5.7.4. Ведёт необходимую документацию согласно Положения о ведении педагогической документации.

5.8. Родители (законные представители):

5.8.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса

5.8.2. Знакомятся с содержанием АООП и участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне Учреждения.

5.8.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

5.8.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

5.8.5.Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне Учреждения и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

5.9. Ответственность и взаимоотношения педагогического персонала группы определены должностными инструкциями.

6.СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Настоящее Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

7. Руководство и контроль

6.1. Работу группы компенсирующей направленности возглавляет и координирует руководитель из числа административно-управленческого, либо педагогического состава организации, имеющий достаточный опыт работы и соответствующую квалификацию.

6.3. Права и обязанности педагогического работника и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются

Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.

6.4. На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее специальное образование.

6.5. На должность воспитателя группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное (педагогическое) образование и прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (или на курсах воспитателей логопедических групп).

6.6. Учебно-методическое руководство деятельностью групп осуществляет старший воспитатель.

6.7. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

8. Участники коррекционной работы в группе для детей с ТНР