

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 30 августа 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора МОУ «СОШ» «ЛЦО»  
№ 121 от 31.08.2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**  
**в Муниципальном общеобразовательном учреждении**  
**«Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования».**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение разработано для Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования» в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», О социальной защите инвалидов в российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373), ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года № 08-249.

1.2. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение дошкольного образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) открываются на дошкольном отделении № 2 МОУ «СОШ «ЛЦО» с целью коррекции нарушений психического развития у детей с ЗПР 5 – 7/8 лет.

1.3. Группы для детей с ЗПР открываются приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области по представлению руководителя ДООУ с приложением экспертного заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии и на основании заявления родителей (законных представителей).

1.4. Основная цель организации группы: коррекция психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения; индивидуальных недостатков психофизического развития: темпа и подвижности психических процессов, произвольной регуляции деятельности, эмоционально - волевой сферы, активизация познавательной деятельности.

**2. ПОРЯДОК КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ**  
**НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР**

2.1. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности происходит в соответствии с правилами «Приема и зачисление детей в образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования», с соблюдением

количественных норм детей в группе и при условии наличия свободных мест. Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности определяется действующим законодательством.

2.2. Решение о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР выносится приказом директора на основании заключения ПМПК по согласованию и заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР комплектуются с учетом возраста: старшей группы 5- 6 лет, подготовительной группы 6 - 7\8 лет.

2.4. Группа компенсирующей направленности функционирует с 1 сентября по 31 августа учебного года.

2.5. Длительность пребывания ребёнка в группе компенсирующей направленности устанавливается ПМПК и зависит от характера и степени выраженности нарушений развития.

2.6. По окончании установленного срока обучения, дети, нуждающиеся в продолжении обучения в группе компенсирующей направленности, повторно обследуются членами ПМПК.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

3.1. Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения и воспитания.

3.2. Группы функционируют 5 дней в неделю с 12 - часовым пребыванием детей.

3.3. Режим работы групп с 7.00 до 19.00.

3.4. Группы обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционной развивающей работы.

### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ:**

4.1. Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с задержкой психического развития.

4.2. В коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими задержку психического развития, используется комплексный подход, который предусматривает участие в ней всех специалистов дошкольного учреждения, работающих на группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития:

- учитель-дефектолог (олигофренопедагог);
- воспитатель;
- педагог-психолог;
- учитель – логопед;
- музыкальный руководитель;

- инструктор по физическому воспитанию.
- предоставляется услуга тьютора, ассистента-помощника в случае, если такое специальное условие прописано в заключении ПМПК.

4.3. Ведущая роль в учебно-воспитательном процессе в группе для детей с ЗПР принадлежит учителю-дефектологу (олигофренопедагогу).

4.4. Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) проводит:

- коррекционно-диагностическую работу с детьми;
- осуществляет координацию деятельности всех специалистов, работающих в группе для детей с ЗПР;
- оказывает помощь и осуществляет контроль за воспитателями групп в части ведения ими работы по коррекции психического развития детей;
- совместно с воспитателем группы работает по активному вовлечению в коррекционно-развивающую работу родителей детей, имеющих задержку психического развития.

4.3. Образовательный процесс в коррекционных (компенсирующих) группах для детей с задержкой психического развития осуществляется специалистами и воспитателями в области коррекционной педагогики. Организация образовательного процесса в группе регламентируется учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности, комплексно-тематическим планом, календарным планом, режимом дня.

Работа воспитателя в группе для детей с ЗПР имеет свою специфику, которая определяется имеющимися у дошкольника с ЗПР:

- нарушением познавательной деятельности;
- неполной сформированностью процессов, тесно связанных с речевой и познавательной деятельности, нарушением развития психических процессов (внимания, памяти, словесно-логического мышления), крупной, мелкой и артикуляционной моторики;
- речевыми недостатками;
- характерологическими особенностями.

Организационными формами работы в группе являются непрерывная образовательная деятельность с детьми, подгрупповая и индивидуальная коррекционная деятельность, а также совместная деятельность педагога с детьми.

4.4. Ежедневно, воспитателями группы проводится индивидуальная коррекционная работа и групповая деятельность по заданию учителя – дефектолога (олигофренопедагога) («дефектологическая пятиминутка») и индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения по заданию учителя-логопеда.

4.5. Воспитатели и специалисты проводят систематическое наблюдение за динамикой развития воспитанников с ЗПР с целью выявления их индивидуальных особенностей, определения направлений коррекционно-развивающей работы, фиксируют текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, формирования навыков произвольной регуляции деятельности и поведения, освоения образовательных программ (мониторинг уровня развития детей осуществляется 2 раза в год (1 раз срезовой в середине учебного года).

## 5. РУКОВОДСТВО И ШТАТЫ

5.1. Общее руководство работой группы осуществляется руководителем учреждения. Руководитель ДО несёт полную ответственность за комплектование, функционирование групп, координирует деятельность коллектива ДОУ и специалистов, систематически контролирует эффективность работы.

5.2. Для преодоления задержки психического развития в группе компенсирующей направленности работает учитель-дефектолог (олигофренопедагог).

5.3. При наличии нарушений речевого развития, подтвержденного в заключении ПМПК, в работу по коррекции речи включается учитель-логопед.

Оба специалиста должны иметь высшее дефектологическое образование без предъявления требований к стажу работы.

5.4. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает специальный психолог или педагог-психолог (с соответствующим высшим образованием).

5.5. Дошкольнику с ЗПР предоставляется услуга тьютора, ассистента-помощника в случае, если такое специальное условие прописано в заключении ПМПК.

5.6. Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги: воспитатель, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель.

5.7. Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Педагогические работники (воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца в количестве 108 часов.

### 5.8. Учитель-дефектолог:

5.8.1. Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Входит в состав рабочей группы специалистов, разрабатывает АООП дошкольного образования для детей с ЗПР.

5.8.2. Осуществляет психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет диагностико-эволюционные карты;

5.8.3. На основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;

5.8.4. Проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;

5.8.5. Взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ (особенно в условиях инклюзии);

5.8.6. Организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия. Для того, чтобы грамотно организовывать работу с семьей воспитанника педагогу необходимо знать психологию

семьи, условия ее социально-культурного развития, понимать жизненные приоритеты и ценности ее членов.

5.8.7. Занятия учителя-дефектолога (олигофренопедагога) включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности. Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР;
- формирование элементарных математических представлений;
- проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

5.8.7. Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР.

5.9.8. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время коррекционных занятий.

5.8.9. Направляет по рекомендациям специалистов психолого-педагогического консилиума и с согласия родителей (законных представителей) детей, имеющих затруднения в усвоении образовательной программы дошкольного образования на ПМПК для определения специальных условий развития и воспитания детей с ОВЗ.

5.8.10. Ведёт необходимую документацию согласно Положению о введении документации педагогов ДО.

### **5.9. Учитель-логопед:**

При наличии нарушений речевого развития, подтвержденного в заключении ПМПК, в работу по коррекции речи включается учитель-логопед.

В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для группы детей с ЗПР.

5.9.1. Основная функция логопеда - работа малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи.

5.9.2. Проводит первичное обследование речевого развития воспитанников группы ЗПР в начале учебного года (сентябрь), осуществляет мониторинг звукопроизношения в середине и в конце учебного года (январь, май);

5.9.3. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР.

5.9.4. На основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;

5.9.5. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных, подгрупповых занятий для детей с ЗПР.

5.9.6. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

5.9.7. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями):

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
- по вопросам освоения АООП для детей с ЗПР.

5.9.8. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников по преодолению у детей нарушений речи. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития и воспитания детей.

5.9.9. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ПМПК.

5.9.10. Ведёт необходимую документацию согласно Положению о введении документации педагогов ДО.

**5.10. Педагог-психолог:** Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития. Основной акцент на коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы, формирование произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

5.10.1. Педагог-психолог проводит обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации. (в начале учебного года (сентябрь); середине (январь); в конце учебного года (май). Педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Дети, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий. Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми.

5.10.2. На основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу.

5.10.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

5.10.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время коррекционных занятий.

5.10.5. Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ЗПР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

5.10.6. На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ППконсилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

5.10.7. Ведёт необходимую документацию согласно Положению о введении документации педагогов ДО.

5.11. **Воспитатель группы для детей с ЗПР:** реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатель реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных режимом дня.

5.11.1. Воспитатель по заданию специалистов (учителя-дефектолога и логопеда) планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

5.11.2. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников группы ЗПР по вопросам реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

5.11.3. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы ЗПР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

5.11.4. Предоставляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

5.11.5. Ведёт необходимую документацию согласно Положения о ведении педагогической документации.

**5.12. Музыкальный руководитель:** Планирует содержание работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР раздел «Музыкальная деятельность», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

5.12.1. Проводит мониторинг усвоения содержания раздела «Музыкальная деятельность» воспитанниками группы для детей с ЗПР. На основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу.

5.12.2. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

5.12.3. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

5.12.4. Ведёт необходимую документацию согласно Положения о ведении педагогической документации.

**5.13. Инструктор по физической культуре:** Планирует содержание работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР раздел «Физическая культура»

5.13.1. Проводит мониторинг усвоения воспитанниками группы для детей с ЗПР содержания раздела «Физическая культура». На основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу.

5.13.2. Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками группы для детей с ЗПР занятия по физической культуре.

5.13.3. Во время проведения занятий по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы для детей с ЗПР.

5.13.4. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

5.13.5. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания раздела «Физическая культура» адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

5.13.6. Ведёт необходимую документацию согласно Положения о ведении педагогической документации.

**5.14. Родители (законные представители):**

5.14.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса по реализации АООП для детей с ЗПР.

5.14.2. Знакомятся с содержанием АООП и участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне ДОУ

5.14.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

5.14.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению нарушений у ребенка.

5.14.5. Выполняют рекомендации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне ДОУ и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

5.15. Ответственность и взаимоотношения педагогического персонала определены должностными инструкциями.

## **6.СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПОЛОЖЕНИЯ**

6.1. Настоящее Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.